

PROGETTO AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO  
IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA  
Avviso MIUR USR Sardegna Prot. 5514 del 06.04.2016

**ANNO SCOLASTICO 2015 - 2016**  
**ESERCIZIO FINANZIARIO 2016**

**QUADRO A INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA**

Scuola Primaria  Istituto Comprensivo  Scuola sec. 1°  Scuola Sec. 2°  Istituto Globale

Intitolazione "Costantino Nivola"  
Via Amendola 12  
Sede Capoterra  
Telefono 0707241081  
Fax  
e-mail camm03900x@istruzione.it  
Dirigente scolastico Gabriella Lanero

A01 SCUOLE PARTNERS (nel caso di progetto presentato da scuola capofila)

A02 ALUNNI CLASSI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.S.	2015-16			
	1	2	3	totali
Classi	9	9	10	28
Iscritti	205	200	203	608

POPOLAZIONE SCOLASTICA COMPLESSIVA

Sezioni / classi	N. TOTALE	28
Iscritti / alunni	N. TOTALE	608

A03 PRESENZA DI SUCCURSALI nello stesso COMUNE

Località	Via Amendola, Capoterra, succursale	tot. alunni	167
Località	Corte Piscedda, Capoterra, succursale	tot. alunni	141
Località	Frutti d'oro, Capoterra, succursale	tot. alunni	156
Località	Poggio dei Pini, Capoterra, succursale	tot. alunni	144

A04 ORARIO SCOLASTICO 2015/2016

Sezioni funzionanti solo in orario antimeridiano	N.	28	%	100	sul totale
Classi funzionanti anche in orario pomeridiano Indirizzo musicale	N.	1	%	3,5	sul totale

A05 PARTICOLARITÀ DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA NELL'ANNO IN CORSO

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

N. alunni drop out o dispersi	11	N. alunni ripetenti	14	N. alunni con frequenza irregolare	9	N. alunni in disagio	85
N. alunni Rom e Sinti	0	N. alunni con cittadinanza non italiana	17	N. alunni Disabili	30	N. alunni con patologie croniche	3

A06		TASSO DI DISPERSIONE			
<b>Abbandoni</b> anno scolastico 2012/2013	N.	12	%	1,91	sui frequentanti
<b>Abbandoni</b> anno scolastico 2013/2014	N.	11	%	1,72	sui frequentanti
<b>Abbandoni</b> anno scolastico 2014/2015	N.	9	%	1,49	sui frequentanti
<b>RipetENZE</b> anno scolastico 2012/2013	N.	21	%	3,35	sui frequentanti
<b>RipetENZE</b> anno scolastico 2013/2014	N.	52	%	8,15	sui frequentanti
<b>RipetENZE</b> anno scolastico 2014/2015	N.	13	%	2,15	sui frequentanti

A07		STABILITÀ DEL PERSONALE NELLA SCUOLA	
Dirigente titolare	in servizio presso la scuola dall'anno		2014-15
Dirigente incaricato	in servizio presso la scuola dall'anno		0
Docenti: percentuale titolari in servizio nella scuola		%	74,6
Docenti: media anni di permanenza titolari in servizio		N.	15

## QUADRO B IL PROGETTO

Titolo del progetto

PROGETTARE PER CRESCERE

### B01 MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO.

#### Descrizione del contesto scolastico ed extrascolastico

Nel [RAV](#) al punto 2 "Esiti-Risultati scolastici" emerge il contrasto fra la percentuale alta di ammissioni alla classe seconda e il numero di abbandoni degli anni successivi e di voti appena sufficienti alla fine del triennio. La concentrazione di voti sufficienti e abbandoni è particolarmente alta nelle sezioni delle sedi interne al paese (Via Amendola e Corte Piscedda), e in particolari fasce sociali.

Un punto di debolezza che si evince dalle tabelle degli Esiti è senza dubbio la dispersione scolastica, il mancato recupero dei casi difficili. La polarizzazione di determinate situazioni in certi plessi è significativa, in quanto la scuola dimostra di non essere in grado di intervenire sullo squilibrio socio culturale tra le diverse realtà.

Anche nel punto relativo ai Risultati delle prove standardizzate la situazione viene classificata "critica" per la notevole differenza tra i plessi e i livelli all'interno di alcune classi.

L'analisi delle situazioni differenziate fa emergere i condizionamenti di contesto.

Gli alunni inseriti nelle classi prime presentano notevoli differenze nei requisiti di base e negli atteggiamenti di disponibilità nello studio. Numerosi sono in situazione di BES : per DSA, ADHD, ma soprattutto per la provenienza da contesti familiari deprivati che non attribuiscono valore all'impegno scolastico e alla regolarità della frequenza.

In questi studenti si evidenziano difficoltà di apprendimento che portano al rifiuto dell'impegno e a comportamenti trasgressivi rispetto alle regole sociali della vita di classe. In molti casi si sfocia in situazioni di leadership negativa che finiscono per condizionare il clima della classe.

Le pluri-ripetENZE hanno generato la permanenza degli stessi alunni per anni nella prima classe con la conseguenza di aggravare ancora di più la situazione di non integrazione e le difficoltà di gestione dell'intera classe.

Per molti alunni si rivela comunque inutile il passaggio da una classe all'altra senza il possesso dei requisiti minimi di accesso ai nuovi apprendimenti.

Il percorso di questi alunni è comunque destinato a concludersi con l'insuccesso e con la

dispersione, solo alcuni di essi vengono inseriti in percorsi supportati del Servizio educativo Territoriale del Comune, non molti chiedono di poter proseguire nel corso per adulti.

### **BISOGNI FORMATIVI**

In particolare possono essere focalizzati i seguenti bisogni formativi relativi a

- sviluppo di requisiti minimi ( conoscenze e abilità) per il raggiungimento del livello base delle competenze previsto nella classe di appartenenza
- autostima e superamento della frustrazione dovuta all'insuccesso
- regolarità di impegno
- sicurezza, autonomia personale e senso di appartenenza alla classe
- conoscenza e rispetto per l'ambiente e la realtà che li circonda
- consapevolezza e condivisione delle regole sociali e scolastiche
- consapevolezza e controllo degli aspetti della propria emotività, affettività e comunicazione
- dialogo e fiducia, riconoscimento di figure autorevoli

### **Modalità di rilevazione:**

- documentazione di ingresso
- schede di rilevazione della situazione in ingresso
- risultati scolastici anni precedenti, risultati Invalsi; valutazioni comportamento e sanzioni; tabelle per il RAV
- osservazione in classe; documentazione diagnosi mediche e certificazioni status socio-economico; osservazioni e rilevazioni del GLI per il PAI

L'analisi di questa situazione ha fatto emergere l'esigenza di intervenire sul gruppo di alunni in difficoltà con:

- consolidamento e recupero apprendimenti minimi ( conoscenze e abilità) per il raggiungimento del livello base delle competenze
- interventi specifici per l'acquisizione delle abilità di studio e di adeguate strategie cognitive e metacognitive.
- interventi mirati alla gestione delle relazioni con docenti e insegnanti , all'accoglienza e all'integrazione degli alunni problematici
- formazione per i docenti sui disturbi e sulle difficoltà di comportamento e apprendimento;
- formazione sulla didattica per competenze e in continuità con il primo ciclo

Nel [Piano di Miglioramento](#), per il triennio 2015-18 sono previsti interventi personalizzati e differenziati di recupero e potenziamento.

Il Progetto di avvio del primo a.s 2015-16 prevedeva per questo l'impegno di risorse umane e finanziarie da reperire attraverso la candidatura ai bandi e la richiesta di O.P. In questo anno scolastico con l'organico potenziato, costituito da docenti di classi di concorso non corrispondenti alla richiesta, si è mirato allo sviluppo delle competenze civiche e sociali, ma è necessario anche il recupero degli apprendimenti con l'impegno dei docenti disciplinari.

Il presente Progetto Area a Rischio è finalizzato pertanto agli interventi di recupero per gruppi di alunni a rischio di non ammissione alla classe successiva ed eventualmente di potenziamento degli apprendimenti per altri gruppi della classe.

B02

DESTINATARI

gruppi composti da 4/5 alunni in difficoltà provenienti da n. 17 classi  
5 classi I : 1^A , 1^B, 1^C ( via Amendola) , 1,^E, 1^D ( Corte Piscedda)  
7 classi II: 2^A, 2^B, 2^C ( via Amendola) , 2,^E, 2^D ( Corte Piscedda) , 2^F ( Frutti

Fra le linee prioritarie del POF 15-16 sono state individuate l'inclusione, la legalità, il rispetto degli altri e dell'ambiente, l'accoglienza e l'orientamento.

A questo scopo sono inseriti nel POF, alcuni Progetti di arricchimento dell'O.F. rivolti a diverse classi e ai genitori finanziati dal Comune di Capoterra.

Per gli alunni in situazione di disabilità o disagio ( BES) sono stati predisposti PEI e PDP per la cui realizzazione è necessario assicurare l'articolazione flessibile del gruppo classe nel rispetto di tempi e modalità di relazione e apprendimento differenziate.

**Con il presente Progetto A) Finalizzato a contrastare i fenomeni di dispersione scolastica e l'emarginazione sociale**

si propongono alcuni interventi mirati alla prevenzione della dispersione scolastica e a promuovere l'effettivo successo formativo di ciascun alunno orientandosi sul triangolo alunno-docente-gruppo.

Si prevede la realizzazione di interventi mirati di personalizzazione che puntano ad inserire nell'attività e nell'ambiente scolastico gli alunni in situazione di rifiuto, disagio cognitivo e affettivo-relazionale, difficoltà di impegno e apprendimento, a rischio di dispersione.

Il Progetto si articola nei seguenti interventi didattici organizzati come

1) **Laboratori di recupero** di italiano, matematica, lingue per gruppi di alunni a rischio classi I e II

*finalizzati a favorire il successo formativo di ciascun alunno sostenendo gli apprendimenti e il conseguimento di livelli base delle competenze necessarie all'ammissione alla classe successiva*

2) **Laboratori Recupero e potenziamento** di italiano e matematica, lingue nelle classi Terze

*finalizzati all'approfondimento della preparazione per affrontare con successo le prove d'Esame*

I laboratori saranno condotti dai docenti di classe (insegnanti delle discipline e insegnanti di sostegno) che conoscono già gli alunni, i loro bisogni formativi, le loro potenzialità e difficoltà.

Progetto degli interventi

**Recupero e potenziamento di italiano e matematica, lingue per gruppi di alunni a rischio classi I, II e III**

Finalità

- Far recuperare agli alunni lacune non colmate alla fine dell'anno scolastico precedente, con strategie di rinforzo diversificate.
- Finalizzare le attività di studio a consolidare il metodo di lavoro
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
- Sviluppare la fiducia in sé
- Favorire l'integrazione, la socializzazione.
- Realizzare interventi mirati al recupero e/o al consolidamento degli apprendimenti di base
- Promuovere il successo formativo e scolastico degli alunni.

Obiettivi specifici

ITALIANO

- 
- Sviluppare capacità di ascolto e di comprensione di testi
  - Sintetizzare individuando i punti essenziali di un testo narrativo, poetico, espositivo-argomentativo
  - Produrre testi strutturando i concetti con ordine, logicità, organicità
  - Usare correttamente le strutture dell'analisi grammaticale ( con particolare riferimento all'utilizzo delle forme verbali )

#### MATEMATICA

- adoperare correttamente linguaggi e simboli matematici,
- utilizzare le tecniche di calcolo aritmetico ed algebrico
- saper risolvere problemi aritmetici, geometrici ed algebrici,
- organizzare e rappresentare dati,
- usare il linguaggio grafico della matematica.

#### LINGUE

- Sviluppare capacità di ascolto e di comprensione di testi orali e scritti
- Produrre messaggi adeguati alla situazione comunicativa
- Produrre messaggi rispettando le regole della tipologia testuale (dialogo, lettera, questionario, descrizione)
- Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

#### Destinatari

gruppi composti da 4/5 alunni in difficoltà provenienti da n. 17 classi

5 classi I : 1^A , 1^B, 1^C ( via Amendola) , 1^E, 1^D ( Corte Piscedda)

7 classi II: 2^A, 2^B, 2^C ( via Amendola) , 2^E, 2^D ( Corte Piscedda) , 2^F ( Frutti d'oro) , 2^L ( Poggio dei Pini)

5 classi III: 3^B, 3^C ( via Amendola) , 3^E, 3^D ( Corte Piscedda) , 3^L ( Poggio dei Pini)

#### Risorse interne

N. 18 docenti (di italiano, matematica, lingue di ciascuna classe) impegnati nei laboratori di recupero disciplinare ( strutturati in percorsi da min. 4 a max.8 ore per classe e disciplina) per un totale massimo di n. 24 ore aggiuntive ( totali 272) e per n. 2 ore attività funzionali a gruppo/classe ( totali 90 )

1 docente coordinatore di progetto per n.18 ore attività funzionali

n. 3 docenti componenti del gruppo di valutazione: n. 7 h ( totale 21 h) per esame dei dati di monitoraggio e valutazione

Personale amministrativo : per ore aggiuntive supporto amministrativo

Collaboratori scolastici per ore aggiuntive di supporto logistico e vigilanza

#### Organizzazione e tempi

Per ciascuna delle classi coinvolte i 3/4 docenti di Matematica-Italiano- Lingue svolgeranno da 4 a 8 **ore aggiuntive** in orario curricolare e/o extracurricolare, distribuite in 4 settimane fra maggio e giugno.

La classe sarà articolata in gruppi di livello, i docenti in orario aggiuntivo opereranno con un gruppo svolgendo le attività di laboratorio, mentre il docente in orario curricolare svolgerà attività di potenziamento o approfondimento con il resto della classe.

I docenti saranno disponibili in compresenza e si alterneranno per realizzare gli interventi personalizzati mirati al recupero e al potenziamento, in modo che gli alunni in difficoltà possano usufruire degli interventi nelle diverse discipline.

#### Spazi

Le attività di gruppo antimeridiane si svolgeranno nelle aule alternative disponibili in ciascuna sede o/e nelle aule di classi parallele in cui verranno costituiti gruppi aperti dello stesso livello

#### Contenuti

Ciascun gruppo sarà impegnato in percorsi laboratoriali su unità di apprendimento, mirate al recupero o al potenziamento delle competenze disciplinari

#### Metodologie

Gli interventi prevedono l'utilizzo della didattica laboratoriale, il lavoro di gruppo e la metodologia dell'imparare facendo, finalizzata sia a promuovere l'apprendere attraverso l'esperienza che a promuovere l'integrazione dell'apprendimento scolastico

- **Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato ottenuto**
-

- Controllo sistematico del lavoro svolto
- Strategie di mastery learning; lavoro in coppie d 'aiuto, cooperative learning; problem solving; attività di simulazione.
- Strumenti didattici, quesiti semplificati, schede, semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi
- modalità relazionali di facilitazione: tutoraggio dell'insegnante, collaborazione con i compagni; relazione d'aiuto, scambio comunicativo

### **Valutazione degli apprendimenti**

**Metodi** : valutazione integrata e autovalutazione

Si valuteranno in modo integrato

i risultati sulla base di prove strutturate ( riferite agli obiettivi specifici disciplinari)  
i processi cognitivi attivati, tramite la descrizione consapevole da parte dell'allievo  
la motivazione attraverso l'osservazione dei comportamenti e delle relazioni

### **Strumenti**

Si utilizzeranno griglie di autovalutazione intermedie e finali per l'accertamento di

risultati di apprendimento nell'acquisizione delle conoscenze e abilità  
risultati di apprendimento relativi al processo cognitivo attivato,  
risultati di apprendimento nel lavoro di gruppo.

La valutazione finale terrà conto del livello di partenza dell'alunno, delle difficoltà incontrate, dei progressi compiuti, della partecipazione, dell'impegno e del raggiungimento degli obiettivi personali.

B04

### **RISULTATI ATTESI - SCOPI DEL PROGETTO \***

- innalzamento della media dei voti del risultato finale di almeno 1 punto rispetto al primo quadrimestre per almeno il 70% degli alunni impegnati nei laboratori
- 80% adesione dei genitori in un rapporto costruttivo scuola-famiglia

B06

### **COLLEGIALITÀ - LIVELLO DI DETTAGLIO**

Descrizione del livello di collegialità assunto nella progettazione e previsto nell'attuazione e periodicità degli incontri di programmazione:

Il Progetto, ideato nelle linee generali, dalla Commissione Progettazione della Scuola è stato redatto dal Coordinatore referente del Progetto con la collaborazione da parte dei docenti sottoscrittori dell'adesione. Questi hanno presentato una proposta progettuale per ciascuna disciplina/classe con indicazione degli alunni in situazione di disagio e a rischio di non ammissione alla classe successiva, degli obiettivi specifici, dei tempi di impegno.

L'adesione al Bando con la presentazione del Progetto è stata approvata a maggioranza (1 voto contrario) dal Collegio dei Docenti, con delibera n. 35 del 19 04 2016

All'unanimità dal Consiglio di Istituto con delibera n. 55 del 21 04 2016

I docenti riferiranno al Coordinatore responsabile del progetto in merito al procedere dei lavori.

I singoli progetti saranno oggetto di valutazione nel Consiglio di classe; i risultati del Progetto unitario nel Collegio Docenti.

B07

### **IDONEITÀ DEGLI STRUMENTI**

Scelte metodologiche, uso dei materiali didattici e delle risorse tecnologiche

Il processo educativo del progetto mira al recupero attraverso un rapporto individualizzato con gli alunni in difficoltà che si basi sul dialogo, lo scambio e la valorizzazione delle peculiarità di ciascuno.

Saranno adottate metodologie che pongono al centro del processo di insegnamento-apprendimento l'alunno con i suoi bisogni e le sue risorse.

Si utilizzerà la didattica laboratoriale, il metodo euristico e problematico.

Gli strumenti di autovalutazione potranno consentire l'attivazione di consapevolezza dei bisogni e delle possibilità di raggiungere il successo con l'impegno.

Saranno utilizzati i normali strumenti didattici: lavagne interattive, computer.

B08

### RESPONSABILITÀ: INDIVIDUAZIONE SOGGETTI

Attività/ soggetti (specificare le azioni di ogni soggetto, individuale o collegiale: amministrative, Gestionali, organizzative, didattiche ...)

1) **Dirigente scolastica:** promuove la progettazione, coordina le risorse umane impegnate per la realizzazione dei progetti e il coinvolgimento delle famiglie, promuove la formazione.

2) **Responsabile del progetto:** coordina le attività, cura il monitoraggio, favorisce l'autovalutazione e la valutazione, facilita il passaggio delle comunicazioni.

3) **Gruppo di valutazione:** Valuta i risultati conseguiti attraverso l'efficacia degli interventi, la capacità di attrazione dell'iniziativa, del livello di coinvolgimento dei beneficiari, dei loro cambiamenti nella percezione di sé stessi e degli atteggiamenti verso gli altri

4) **Docenti:** svolgono attività di recupero, laboratoriali, cooperative, organizzano il lavoro didattico in modo modulare con percorsi individualizzati, con l'uso di materiali strutturati; partecipano alle iniziative di formazione per migliorare le competenze professionali in funzione dei bisogni formativi individuati in premessa.

5) **Direttore amministrativo:** si occupa della gestione amministrativa contabile del progetto, dell'organizzazione dei servizi idonei alla realizzazione delle attività programmate, del coordinamento del personale ATA,

6) **Personale amministrativo:** fornisce supporto amministrativo al progetto;

7) **Collaboratrici scolastiche:** provvedono all'accoglienza, collaborano nel sostegno e nell'assistenza degli alunni in situazione di disagio.

### RISORSE UMANE COINVOLTE

Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

DIRIGENTE SCOLASTICO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/>
GRUPPO DI PROGETTO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/>
DOCENTI ESPERTI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NO
FUNZIONI STRUMENTALI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/>
PERSONALE TECNICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> NO
PERSONALE AMMINISTRATIVO	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/>
COLLABORATORI SCOLASTICI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/>

B11

### MONITORAGGIO

E' stato costituito un gruppo di valutazione?

 SI 

Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

- Monitoraggio sulla frequenza e sui fenomeni della dispersione scolastica;
- scheda per la valutazione degli alunni;
- questionari ai docenti e alle famiglie.

L'attività di verifica, valutazione, monitoraggio, terrà conto dei seguenti passaggi: situazione di partenza, disagio formativo, prevenzione del disagio e dispersione scolastica, cura e valorizzazione delle risorse umane, sviluppo e qualificazione del servizio scolastico erogato, accoglienza e integrazione degli alunni a rischio, questionario di verifica finale delle attività legate al Progetto, compilazione di un questionario di monitoraggio all'inizio e al termine del percorso didattico da allegare al Progetto ( per alunni, genitori, docenti ).

B12

AZIONE DI FORMAZIONE

Formazione dei docenti partecipanti, coerente con le attività previste dal progetto: tematiche, tempi e durata  
Nel Piano di formazione dei docenti, approvato dal Collegio dei Docenti per l'a.s 2015-16 sono state previste e in parte realizzate le seguenti iniziative finalizzate ai bisogni formativi in premessa:

"ADHD e disturbo oppositivo provocatorio". Conoscenza del disturbo; gestione delle situazioni in classe: 1 incontro di 3 ore con la Neuropsichiatra della ASL di Capoterra. Rivolto al Collegio dei Docenti (**Realizzato**)

"Educazione alla salute e alla legalità". Prevenzione comportamenti trasgressivi e antisociali, consumi di sostanze illecite ecc.: 1 incontro di 3 h con equipe della ASL 8 Cagliari. Rivolto al Collegio dei Docenti (**Realizzato**)

"Educazione all'affettività": nell'ambito del Progetto educazione all'affettività sono previsti 2 incontri di formazione e informazione sulle tematiche e sulle metodologie rivolti al Collegio dei Docenti ( **programmato nel mese di Maggio**)

"Didattica per competenze e certificazione competenze- competenze di cittadinanza". Rivolto a 12 docenti- individuati come rappresentanti dei Consigli di classe o per discipline.  
Proposta di formazione finanziata del Progetto INDICAZIONI NAZIONALI 15-16 in rete con il I circolo Didattico di Capoterra ( **in svolgimento**)

Esiste l'impegno alla formazione del 100% dei docenti?

si

B13

AZIONI PER LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Descrivere le azioni ed attività previste per e con le famiglie e/o con altre agenzie presenti nel territorio

Le famiglie saranno coinvolte direttamente per la condivisione degli intenti educativi mirati all'assunzione di atteggiamenti responsabili e consapevoli attraverso le seguenti attività: comunicazione durante i colloqui generali del mese di aprile, comunicazioni scritte, adesioni e autorizzazioni, partecipazione in azioni di monitoraggio.

La scuola collabora attivamente con la ASL per le iniziative previste di formazione e per interventi di prevenzione rivolti agli alunni e alle famiglie; con le altre scuole del territorio per la progettualità e per la realizzazione di iniziative comuni.

Sono previste azioni di prevenzione del disagio e rivolte agli alunni a rischio in collaborazione con il Comune che ha finanziato altri progetti inseriti nel POF.

B14

AMPL. OFFERTA FORMATIVA - FLESSIBILITÀ - ORARIO POMERIDIANO

RICONOSCIMENTO CREDITI FORMATIVI qualora si prevedano percorsi integrati e in orario aggiuntivo

Modalità dell'integrazione delle attività progettuali con le attività curriculari della scuola

L'articolazione della classe per livelli di preparazione raggiunta consentirà la flessibilità didattica necessaria per la differenziazione e personalizzazione. Sono previsti per questo interventi rivolti a gruppi articolati eterogenei e omogenei a composizione variabile e azioni di didattica alternativa che coinvolgano tutta la classe e si riflettano nella didattica ordinaria e curricolare.

I percorsi laboratoriali sono integrati nella didattica, i risultati considerati per la valutazione finale.



Interventi specifici per alunni disabili

Per gli alunni in situazione di disabilità o disagio ( BES) sono stati predisposti PEI e PDP per la cui realizzazione è necessario assicurare l'articolazione flessibile del gruppo classe nel rispetto di tempi e diverse modalità di relazione e apprendimento.

Alcuni degli alunni disabili, sulla base degli obiettivi previsti nel PEI, saranno coinvolti nei laboratori di recupero.

Flessibilità organizzativa e didattica

Gli insegnanti coinvolti nel progetto svolgeranno orario aggiuntivo teso a consentire l'articolazione dei gruppi classe; adatteranno il loro orario e l'organizzazione didattica alle esigenze contingenti man mano che si presenteranno.

E' prevista la flessibilità di gruppi articolati eterogenei e omogenei a composizione variabile.

Articolazione orario aggiuntivo pomeridiano

Alcuni docenti svolgeranno i recuperi anche nelle ore pomeridiane dei giorni martedì e venerdì, dalle ore 15 alle ore 17.

## QUADRO C PIANO FINANZIARIO ANALITICO

Spese personale docente (attività di docenza)	€ 12.635,00
Spese personale docente (attività di non docenza)	€ 2.997,00
Spese personale ATA coinvolte nel progetto	€ 924,00
Spese personale esterno	
Spese materiale/attrezzature/altro	
Totale spese previste	€ 16.556,00
Risorse finanziarie provenienti dal Fondo di Istituto	
Risorse finanziarie provenienti da Enti /Istit.pubbliche e/o private	
Spese apertura scuola	
Spese pulizia locali	
Altro	

### C01 ALTRE RISORSE MESSE A DISPOSIZIONE

Risorse messe a disposizione dall'istituzione scolastica o da altri soggetti ad integrazione del finanziamento ministeriale per il presente progetto	€ 0
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

### C02 FINANZIAMENTO RICHIESTO

Finanziamento richiesto	€ 16.556,00
-------------------------	-------------

### C03 PRIMA ESPERIENZA

È LA PRIMA VOLTA CHE LA SCUOLA PRESENTA UN PROGETTO PER LE AREE A RISCHIO

NO

### C04 FINANZIAMENTI PER ALTRI PROGETTI RIGUARDANTI LO STESSO AMBITO DI

INTERVENTO PER L'ANNO SCOLASTICO

FONDI F.A.S.	<input type="checkbox"/>	NO
FONDI DELLO STATO	<input type="checkbox"/>	NO
FONDI DELLA REGIONE	<input type="checkbox"/>	NO
FONDI DELLA PROVINCIA	<input type="checkbox"/>	NO
FONDI DEL COMUNE	<input type="checkbox"/>	NO
ALTRI FONDI	<input type="checkbox"/>	NO

C05 ELENCO DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

NUMERO DEI DOCENTI PARTECIPANTI

18

ELENCO DEI DOCENTI PARTECIPANTI (che hanno sottoscritto l'adesione)

	docenti	classi	materia
1	Cabras Annalisa	1^B , 2^B, 3^B	matematica
2	Cara Pino	1^E, 3^E	italiano
3	Casula Paola	1^C, 2^C, 3^C	matematica
4	Demontis Bianca	2^B, 3^B, 2^C, 3^C	inglese
5	Dessi Valentina	2^D	matematica
6	Lilliu Susanna	1^A 2^C	italiano
7	Milia Emilio	2^D, 3^D, 2^E, 3^E	inglese
8	Minato Luana	1^D, 2^D, 3^D	italiano
9	Murgia Marilena	3^D	matematica
10	Nascimben Roberta	3^D, 3^E	matematica
11	Olianas M. Chiara	1^A, 1^B	francese, inglese
12	Orsi Maria Bonaria	1^A, 2^A	matematica
13	Pasella Amalia Tommasina	2^L, 3^L	italiano
14	Puddu Maria Cristina	2^F	matematica
15	Perra Tiziana	1^E, 2^E, 3^E	francese
16	Serra Anna	1^C, 3^C	italiano
17	Vacca Fernanda	1^D, 2^D, 3^D	francese
18	Vacca Susanna	1^ B, 2^B	italiano

FIRMA DEL DIRIGENTE

Gabriella Lanero

## SCHEDA INFORMATIVA PROGETTI AREE A RISCHIO

<b>ISTITUZIONE SCOLASTICA</b> (scuola polo nel caso di reti tra istituzioni)	Scuola Secondaria I° "C. Nivola" Capoterra CAMM03900X
<b>NOMINATIVO REFERENTE PROGETTO</b>	Prof.ssa Anna Serra
<b>INDIRIZZO POSTA ELETTRONICA REFERENTE</b>	<a href="mailto:anna.serra63@tiscali.it">anna.serra63@tiscali.it</a>
<b>ALTRI RECAPITI</b>	camm03900x@istruzione.it gabriella.lanero@istruzione.it
<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>	A: Finalizzati a contrastare dispersione scolastica
<b>CICLO DI ISTRUZIONE</b>	Primo ciclo
<b>TITOLO PROGETTO</b>	PROGETTARE PER CRESCERE
<b>ALTRE ISTITUZIONI DELLA RETE</b>	
<b>SEDE</b>	Capoterra, Via Amendola 21
<b>DELIBERA COLLEGIO DOCENTI</b>	Delibera n. 35 del 19 04 2016
<b>DELIBERA CONSIGLIO DI ISTITUTO</b>	Delibera n. 55 del 21 04 2016
<b>NUMERO DOCENTI IN SERVIZIO</b>	83
<b>NUMERO DOCENTI ADERENTI</b>	18
<b>IMPORTO AMMISSIBILE</b>	18.000,00

<b>IMPORTO EROGABILE</b>	
<b>FINANZIAMENTO ANNO 2013 O 2014 (se si è usufruito, specificare l'anno)</b>	2014
<b>MOTIVO MANCATO FINANZIAMENTO</b>	

FIRMA DEL DIRIGENTE

Gabriella Lanero